Ⅲ 令和4年度 教育事業等

1 令和4年度 国立磐梯青少年交流の家 教育事業等実施一覧

| 事 業 名 | 事 業 目 的 | 事 業 内 容 | 期間 | 対 象 | 募集定員 (予定) |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------|
|) 次代を担う青少年の自立に向けた協全有点事業 【モデル的事業 (特色あるプログラム事業)】 【モデル的事業 (実践研究事業)】 アクディブ・シオキャンプ | 自己効力感を高めるため楽館と連携し、「食育」と「運動習慣づくり」のアプローチによって、基本的な生活習慣を見直すきっかけづくりを図る。 開始的な活動を選じて、仲間と協働して回難を乗り越えるための技術や態度を 培い、達成部や成認意を味わうとともに、長期キャンプの貼力を伝える。 大字の研究者等と機能で政策測定を実施し、研修支援プログラムを検証し、自 然体能活動プログラムの高度化を目指す。 | ・食育教育(野外炊飯・栄養/(ランスについて) ・食育体験(原薬協療体験) ・サイクリング ・器体以シオパークを活用したフィールドワーク(爆裂火口壁・網沼散策等) ・数田(繁検知、安建太良山、爆発ヶ郎、吾妻山等) ・水辺の活動(カヌー、シャワークライミング等) ・構館代期 - 周チャレンシヴォーク ・ 防災や減以に係る教育 | 7/24 (日) ~8/6 (土) | 小学5年生~ 中学 3 年生 | 20名 |
| [課題を抱える青少年の支援事業] 生活自立支援キャンプ | 課題を抱える子供を対象に、体験活動を適じて、子供たちが基本的な生活習慣 を身に付ける場合を提供する。また、その課題を自らの問題と反え、身近なとこ ろから取り組み、課題解決につながる新たな価値観を生み出す機会も提供する。 | ・体験活動の楽しさを感じるレクリエーションや野外遊びプログラム ・自立した生活を目指したプログラム ・協働することのよさを実施するプログラム ・基本的な生活習慣を身に付けるきっかけとなるプログラム | ①7/3 (土) ~7/4 (日) ②7/9 (土) ~7/10 (日) ③11/27 (土) ~11/28 (日) ④1/15 (土) ~1/16 (日) | 連携施設 (いわき育英舎、 ビーンズふくしま) | 30名 |
| [課題を抱える青少年の支援事業] 交流キヤンプ in Bandai | 体験活動を適してコミュニケーション能力を育ませ、また将来に向けて良好な 人間関係を設き、お互いを認め合いながら中学校生活を送ることができるよう支援する。 | 〇中1ギャップ解消支援 - 人間関係作り - 自然体験が動 ・ 協議することのよさを実施するプログラム - 基本的な生活習慣を身に付けるきっかけとなるプログラム | 10/30 (日) ~11/5 (土) | 猪苗代町・磐梯町 小学4年生〜 小学6年生 | 5 0名 |
| 【青少年教育に関するモデル的事業 (地域家式プログラム) 地域家家プログラム (学校・団体参加型) | オリエンテーション合宿を通して、ものごとを探究する姿勢、主体的に取り組 む態感、課題に向き合う力等について学ぶ、多様な人々と協働しながら地域・社 会にある課題所決に向けた地域での実践活動を通して、郷土や自然に愛着をも | 〇オリエンテーション合宿 ・選挙所運営について ・自然災害防災について ・音格山登山 ・基本的な生活習慣を身に付けるきっかけづくりとなるプログラム | ①4/14 (木) ②5/6 (金) ③5/13 (金) ④5/20 (金) ⑤6/2 (木) ~6/3 (金) ⑥6/10 (金) ⑦6/17 (金) | 猪苗代高校生 | 80名程度 |
| 【青少年教育に関するモデル的事業 (地域採択プログラム)】 高校生ふるさと探究プロジェクト (個別参加型) | | ○オリエンテーション合宿 (地域での実践) ・自然体験 ・自然 ・環境に係る活動 ・社会体験 ・ホンティア活動 ・職業体験 ・生活ヤ文化の体験 ・地域の伝版だけ 等 ・プレゼンテーション | 7/16 (土) ~7/18 (月) | 高校生 | 2 0名 ※先着 |
| 【地域ぐるみ事業】 イングリッシュキャンブ | 外国人講師と連携し、様々な国の豊語や文化を体験させ、異文化理解や外国への興味・関心につなける活動を行う。 | ・様々な国の方々との交流(野外炊飯・ナイトハイク・レクリエーション・雪遊び等) ・外国語のコミュニケーション場面の設定 ・多様な文化や情報についての増解液化(SDGsの観点より) | 11/19 (土) ~11/20 (日) | 小学3年生~ 小学6年生 | 3 0名 |
| 【社会の要請に応える体験活動等事業】 開墾クエスト | 親子を対象に、地域課題のひとつてある「休耕田」の開拓に地域団体と連携し て実施する。開墾体験のほか、開墾による水の流れがもたらす生態系の変化や特 徹を学ぶとともに、集絶滅危惧種の生き物質し体執持を通して、地域の自然環境 改進について考える。 | - 休耕田の開墾体験 - 水温開店体験 - 水温開店体験 - 设理体験 - 現園体験 - 現園学習 | ①5/22 (日) ②8/7 (日) ③10/2 (日) | 小学生を含む親子 | 3 0 名程度 |
| 【社会の要請に応える体験活動等事業】 日本文化を楽しもう! | 裏初めや普遊びに携載したり、書遊パフォーマンスを鑑賞したりすることで、 日本の伝統文化に親しめるようにする。また、正月文化を題材に異年齢や異世代 の文流活動を行う。 | ・大利用紙を使用して蓄温体験 ・歯型が(カルタ・見あげ等) ・正月料理体験 ・書選パフォーマンス鑑賞 | 1/21 (土) ~22 (日) | 青少年(保護者も可) | 5 0名 |
| 【地域ぐるみ事業】 【連携事業】 リオン・ドールキッズプロジェクト | (株)リオン・ドールコーポレーション (以下リオン・ドール) と共催で事業を 企画・実施することにより、当所及びリオン・ドール機用の長所を活かした体験 活動プログラムと地域の特色等の収見を深め、地域の解野力向上につなけるとと もに、より効果的な体験活動を地域の子供たちに提供する機会とする。 | - 新割体装 - 野外炊飯 - 望楽線作り - 天体の話 | 8/20 (±) | 小学生を含む親子 | 10家族30名 |
| ☆追加事業 [地域ぐるみ事業] 校を満喫ブチ贄山 | | | 11/3 (木) | 小学生を含む親子 | 10家族30名 |
| [会津・山形「併縁の限をおこそう」運動推進事業] 第6回いなわしろフェスティバル | 関係機関や団体と連携し、体験活動や地域の魅力を広く発信する。 | ・関係機関や団体と連携し、創作活動や自然体験活動などの事業を展開する。 | 6/5 (日) | 家族など | 日帰り参加 (1000名程度) |
|)青少年後青指導者等の養成事業 | I | | · I | | |
| 【ボランティア養成・研修事業】 ボランティアセミナー | 「ボランティア養成共通カリキュラム」に準拠したプログラムを実施することに より、教育事業や研修支援等の運営協力・指導補助などを担うことのできるボラ ンティアを育成する。 | - 講義(再少年教育施設の現状と運営、再少年の理解、ボランティア活動の意義) ・ 実習(普通教命教急講習、野外活動) | 5/7 (土) ~5/8 (日) | 16歳以上 | 4 0 名 ※先着 |
|) 東日本大震災復興支援プロジェクト | | | · T | | |
| 【東日本大震災復同支援】 【版政・減災祭育事業】 「第8期福島ごども未来塾 ~ えがお輝く ふくしまの未来 ~」 | ○東日本大震災に福風県下近原でどのようなことが起きていたたを調べ、震災を 受けた人の残ちや世間化しばから、今、起こりうる災害に対する目的・共助・公 助の開発を確認する。 〇様々な学習・体験流動を適して、多面的・多角的な視点から自分のことを見つ め直し、末本への相望をもって行動できるようにする。 〇仲間と上に福島県の未来について考え、これから自分たちが福島県の御脚を支 えるために何が亡るかも考え、広へ発音する。 〇末巻生(局校生・大学型)0806をボランティアとして募集し、活動を適じ て交換を深め、これまでの体験や現場を未施を生かラディ。 | ①開整式 ②ダンスワークショップ~Heart Global ③スポーツワークショップ~USF 級の政策者・4個規模 S・防災教育・GBOG会 を開整式 | ①6/25 (土) ~6/26 (日) ②7/16 (土) ~7/18 (日) ③9/23 (金) ~9/25 (日) ④10/8 (土) ~10/10 (月) ⑤12/10 (土) ~12/11 (日) ⑥2/4 (土) ~2/5 (日) | 小学校5年生~ 中学校2年生 | 通年参加 60名 |
| | | ② 大学教育を含める意立に向けた整金資産等 【モデル州事業(特色あるプログラム事業) 1 「モデル州事業(特色あるプログラム事業) 1 「アクティブ・ジオキャンプ 「選問を抱える前か中の女護学型) 基語自立支援キャンプ 【課題を抱える前か中の女護学型) 基語自立支援キャンプ 「課題を抱える前か中の女護学型) 英語自立支援キャンプ 「関題を抱える前か中の女護学型) 英語自立支援キャンプ 「関題を抱える前か中の女護学型) 英語自立支援キャンプ in Bandai 「関題を抱える前か中の女護学型) 英語自立支援キャンプ in Bandai 「関題を抱える前か中の女護学型) 大学政府学者の会が、また、中の課金を含め、自然ととの分かの組み、は関係を設定したがある。また、中の課金を含め、の間をと見え、あなしたの分のの組み、理解を決していていていていていていていていていていていていていていていていていていてい | | ************************************ | ### 12 1 |